

## وصف المقرر

وفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١. كلية الرشيد الجامعة
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	التعليم الثانوي والادارة التربوية <b>HiEd ٢٢٠</b>
٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي - نظري افتراضي
٥. الفصل / السنة	سنوي - مرحلة الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة - سنويا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-١٠-٦
٨. أهداف المقرر	
١- تقارن الطالبة بين مفاهيم الإدارة التربوية.	
٢- تحدد صفات وخصائص الإدارة التربوية الناجحة .	
٣- تستنبط المفاهيم الإدارية التربوية في عصر الإسلام.	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- استرجاع مفاهيم ومصطلحات الإدارة والتخطيط التي سبق دراستها في مقرر مادة الإدارة والتخطيط التربوي.</p> <p>٢- إدراك مفهوم الإدارة الجديد وهو " التخطيط والتنظيم والتيسير وإدارة الأزمات وإدارة الوقت وصناعة القرارات التربوية المستندة إلى العلم والعقلانية مما يجعلها قادرة على الارتقاء بمستوى الأداء والمردود التربوي التعليمي.</p> <p>٣- المعرفة والفهم للمعايير التي تدفع العمل الإداري التعليمي في الاتجاه الصحيح.</p> <p>٤- إدراك مفهوم التخطيط وما له من مكانة كبيرة ودور مهم في تحسين وتفعيل الأنظمة التعليمية</p>	
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - اكتساب مهارة التعرف على طرائق وأساليب الإدارة والتخطيط التي أصبحت من مقومات العصر ومن عوامل النجاح الأساسية فيه .</p> <p>ب ٢ - اكتساب مهارة الاكتشاف والمحاولة والخطأ والموهبة والخبرة .</p> <p>ب ٣ - اكتساب مهارة استخدام المعايير الخاصة للإدارة</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>١- المحاضرات النظرية.</p> <p>٢- حلقات وجلسات نقاشية</p> <p>٣- المحاضرات الفديوية</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>١- الاختبارات الكتابية نصف الفصلية ونهاية الفصل لقياس مدى الفهم والاستيعاب للمحتوى العلمي.</p> <p>٢- التكاليف الدراسية لقياس مدى التطبيقات والجودة في الإعداد الامتحان الالكتروني</p> <p>٤- الامتحان الشامل للمحاضرات الخاصة بالفصل الاول</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يشعر الطالب باهمية تحليل السلوك البشري و فهم الاسباب و الدوافع</p> <p>ج ٢- تشجيع الطالب على طرح المشكلة ثم استرجاعه بالحوار التعليمي ليحدد اسبابها</p> <p>ج ٣- ان يدرك الطالب اهمية فهمه لذاته و كيفية تدارك حالاته النفسية الداخلية</p> <p>ج ٤- ان يقدر الطالب صعوبة مهنة التعليم و دور المعلم في حياة الطفل او المراهق</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>١- الحوار التعليمي</p> <p>٢- المناقشة المتفاعلة بين الطلبة</p> <p>٣- افديوات التفاعلية</p> <p>٤- المواقع التواصل الخاصة بالتربية الايجابية</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>١- كتابة تقرير عن احد الافلام القصيرة التعليمية</p> <p>٢- تثبيت نقاط للمشاركين الفاعلين في الحوارات التعليمية</p> <p>٣- الاطلاع على تجارب التعليمية في الدول</p>	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د ١- تطبيق المبادئ الادارية في السياسة الحياتية العامة
- د ٢- تبني وجهة نظر اداري تتلائمة مع طبيعة شخصيته
- د ٣- الصبر و التحلي بروح التعاون و بث الامل و الامان في الاخرين
- د ٤- استخدام المفردات الادارية لتحديد المشكلات التعليمية في العراق

١٠ ابنية المقرر .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ان يعرف الطالب المفاهيم الادارية	مفاهيم الإدارة التربوية ( الإدارة التربوية، الإدارة التعليمية، الإدارة المدرسية، الإدارة العامة )، هل الإدارة فن أم علم أم مهنة	المحاضرة	الاسئلة المباشرة
٢	٢	ان يعدد الطالب الصفات الادارية الناجحه	صفات وخصائص الإدارة التربوية الناجحة – أهمية دراسة علم الإدارة للمعلم.	المحاضرة	الاسئلة المباشرة المناقشة
٣	٢	ان يرسم الطالب مخطط تفصيلي للاختلاف الجوهرى بين النظريات و ان يحد استخدم كل نظرية لعلاج السلوكيات	الإدارة المدرسية، سمات الإدارة المدرسية الناجحة. ب - المهارات الإدارية اللازمة لمدي المدرسة. ج- الإدارة المدرسية وإدارة الصف. د- مسؤوليات وواجبات كلا من: مديرة المدرسة – المساعدة – المعلمة	العرض و الحوار	الواجبات البيئية
٤	٢	ان يعدد عناصر الاتصال المدرسي و اهميته و اتجاهه و انواعه كما يبين اهمية العوامل المؤثرة على الاتصال	- عناصر تنظيم والاتصال المدرسي الفعال وأهميته، واتجاهاته، وأنواعه، وأهدافه، العوامل المؤثرة فيه.	المناقشة	الحوار التعليمي
٥	٢	ان يعرف الطالب التخطيط ان يحدد مهاراته ان يذكر الطالب مبادئ التخطيط التعليمي ان يصف التخطيط مشكلات التخ	التخطيط التعليمي ( مفهومه ، مبررات التخطيط ،التخطيط الاسلامي مبادئ التخطيط التعليمي) مراحل التخطيط التعليمي مداخل التخطيط التعليمي مشكلات التخطيط التعليمي	محاضرة	المشاركة الفاعلة

الحوار التعليمي	المناقشة المحاضرات الفديوية	استخدام وسائل وطرق تعليمية مختلفة خاصة أن المقرر يحتوي على مواضيع دقيقة ومهمة لابد من أن يستخدم في تقديمه الوسائل والطرق التالية: أ- ب- الأمثلة التطبيقية	ان يتعرف الطالب على وسائل و طرق يصف المقرر الدراسي	٢	٦
الاسئلة المباشرة	المحاضرة المحاضرات الفديوية	الإدارة التربوية. الإدارة في الإسلام: مبادئ الإدارة في الإسلام، مقومات الإدارة في الإسلام	ان يتعرف الطالب على الفرق بين الارشاد و بين التوجيه و يميز بين الفئات المستهدفة لكل منها	٢	٧
الواجب البيتي	العرض و الحوار المحاضرات الفديوية	الإدارة المدرسية المركزية و الامركية	ان يتعرف الطالب على مفهوم الادارة المركزية و اللا مركزية مع ذكر ايجابيات و سلبية كل من الادارتين	٢	٨
الاسئلة المباشرة	المحاضرات الفديوية	الفرق بين القيادة و للادارة	ان يعد للطالب مخطط تفصيلي يميز فيه الفروق الجوهرية بين القائد و المدير	٢	٩
كتابة تقرير	العرض و الحوار المحاضرات الفديوية	القوى الادارية	ان يحلل الطالب السمات و الخصائص الشخصية و مكانم القوى و الضعف في موظفي الادارة	٢	١٠
التقرير	الاقلام	التغير الاداري	ان يبين الطالب اهم الاسباب الادارية	٢	١١
	التربوي المحاضرات الفديوية	- حالات عملية تطبيقية على بعض المواضيع، تحل بصورة جماعية " عمل مكون من ٣-٥ من الطلاب	ان يعدد الجوانب المهمة التي يحدثها القائد الجديد		١٢
الاسئلة المباشرة	المحاضرات الفديوية	الاشراف التربوي	ان يعرف الطالب مفهوم الاشراف التربوي و المهام الوظيفية له	٢	١٣
الامتحان القصير	المحاضرات الفديوية	اساليب الاشراف التربوي	ان يشرح الطالب انواع الاشراف التربوي و مميزاته و وظائفه	٢	١٤
الامتحان القصير	المناقشة المحاضرات الفديوية	الجودة الشاملة	ان يتعرف الطالب على مفهوم الجودة الشاملة	٢	١٥
الاسئلة المباشرة	المحاضرة المحاضرات الفديوية	متطلبات الجودة التعليمية	ان يعدد الطالب اهم المتطلبات في برنامج جودة التعليم	٢	١٦
الامتحان القصير	المحاضرات الفديوية	تحليل محتوى الكتاب المدرسي وصف المقرر الاكاديمي	ان يعرف الطالب الصحة النفسية و ان يتعرف على خصائص الشخصية السوية	٢	١٧

التطبيق العملي	العرض المحاضرات الفديوية	وصف الاهداف السلوكية و المعرفية و الوجدانية	ان يتعرف الطالب على صياغة الاهداف و الفرق بينهما و ان يعدد طرائق التعليم و التعلم	٢	١٨
التطبيق العملي	العرض المحاضرات الفديوية	مخرجات التعليم	ان يتدرب الطالب على صياغة مخرجات التعليم بشكل احصاء تقريرى سنوي	٢	١٩
المشاركة الفاعلة	الطاولة المست المحاضرات الفديوية ديرة	أ- ب- الأمثلة التطبيقية المستمدة من واقع الطلبة والربط بين ما تتعرض له من مواقف ومواضيع مختلفة.	ان يقدم الطالب تقريراً متضمناً نموذجاً تطبيقياً في احد جوانب الجودة الشاملة	٢	٢٠
الاسئلة المباشرة	المحاضرة المحاضرات الفديوية	التعليم الالكتروني التعليمية المتاحة قدر الإمكان ، تقنيات التعلم مثل الشرائح	ان يتعرف الطالب على تقنيات الصف الالكتروني وطرق العرض و الحوار	٢	٢١
الامتحان القصير	العرض و التلخيص المحاضرات الفديوية	اللجان الامتحانية	ان يفرق الطالب اليات العمل في اللجان الامتحانية و الضوابط	٢	٢٢
الامتحان القصير	العرض و التلخيص المحاضرات الفديوية	اعداد الجداول و محاضر الاجتماع	ان يتعرف الطالب على الصيغ الادراية لكتاب نموذج جدول مدرسي و رفع محضر اجتماع	٢	٢٣
المشاركة الفاعلة	المناقشة المحاضرات الفديوية	النشاط الطلابي اللاصفي	ان يحدد الطالب انواع النشاطات اللاصفية و الاهداف المرضية اللاسوية	٢	٢٤
كتابة تقرير ذاتي	المحاضرات الفديوية	التطوير المهني التربوي	ان يتعرف الطالب على اهمية دورات التدريب المهني و تطوير الكفاءات	٢	٢٥
الواجب البيئي	المحاضرات الفديوية	البحوث المسحية للطلبة	ان يتعرف الطالب على اهمية تطبيق البحوث المسحية و تحليل محتواها لاغراض التعرف على توجهات الطلبة	٢	٢٦
الواجب البيئي	المحاضرة	التوجيه المهني	تعريف الاساليب الهروبية و انواعها	٢	٢٧
كتابة تقرير		مراجعة لتدريبات عملية و نظرية	ان يتعرف الطالب على مفهوم التوحد و انواعه و الوسائل التربوية للتعامل مع القضايا الادارية التربوية بورقة اختبار معدة من قبل الاستاذ	٢	٢٨
التطبيق العملي	العرض و الحو المحاضرات الفديوية ار	تقرير الاداء العام	ان يتعرف الطالب اهم النشاطات المدرسية التي تدرج في تقرير الاداء العام	٢	٢٩

	العرض و التدريب المحاضرات الفديوية		للمؤسسات التعليمية بنموذج مخطط تدريبي		
التطبيق العملي	العرض و الحو المحاضرات الفديوية ار العرض و التدريب المحاضرات الفديوية	الامثلى المستمدة من واقع الطالبة والربط بين ما تتعرض له من مواقف ومواضيع مختلفة. ج- استخدام الوسائل	دراسات ميدانية و نماذج التحول التعليمي		٣٠

البنية التحتية	
مفردات الهيئة القطاعية لكليات التربية في العراق	١- الكتب المقررة المطلوبة
- كتاب- الإدارة و التخطيط التربوي أسس نظرية وتطبيقات عملية تأليف: د. خالد بن دهيش وآخرون "الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر". تأليف: د. صلاح عبد الحميد مصطفى. - كتاب "مقدمة في الإدارة و التخطيط التربوي". تأليف: د. فدوى فاروق عمر؛ و د. صلاح عبد الحميد مصطفى.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
- إدارة التربية وتطبيقاتها تأليف: د. عبد الغني عبود - المفاهيم الإدارية الحديثة، تأليف: فؤاد الشيخ سالم وآخرون. - الإدارة في الإسلام تأليف: د. أحمد إبراهيم أبو حسن.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها لمجلات العلمية ، التقارير ، .... )
الافلام الوثائقية عن تجارب الدول في التعليم (السويد ،الدنمارك ،فرنسا ،مصر )	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

خطة تطوير المقرر الدراسي
عمدنا إلى تطوير المنهج مع رئاسة القسم واللجنة العلمية في قسم اللغة العربية مواكبة متطلبات سوق العمل